



het
Saffier
Geloofwaardig kindcentrum

Het Saffier

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Nuttig om te weten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling en groei van zijn of haar kind. Juist als dit gebeurt op plekken waar u als ouder niet bij bent, zoals opvang of onderwijs, is het belangrijk om een goed beeld te hebben van wat daar gebeurt. In deze gids leggen wij u uit hoe het er bij ons op kindcentrum het Saffier aan toegaat en wat onze drijfveren zijn. Hierin vindt u zowel informatie over opvang als over onderwijs.

Met elkaar zijn we één organisatie, kindcentrum het Saffier.

We hopen dat deze gids u informatie geeft en uw eventuele vragen beantwoordt. Mocht u toch met vragen blijven zitten, aarzel dan niet om deze persoonlijk te stellen.

Vriendelijke groet,

Monique Mol en Petronella Ploegman

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Het Saffier
Belvederelaan 444
8043VD Zwolle

☎ 0384202722
🌐 <http://www.hetsaffier.nl>
✉ administratie.hetsaffier@florion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Petronella Ploegman	petronella.ploegman@florion.nl
Directeur	Monique Mol-Visser	monique.mol@florion.nl

Schoolbestuur

**Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair
Onderwijs**
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3409
🌐 <http://www.florion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

 2024-2025
231

AANMELDING VAN NIEUWE LEERLINGEN

U kunt uw kind aanmelden door contact op te nemen met de administratie. In verband met de groepsindeling voor het volgende schooljaar is het van groot belang dat wij uw aanmelding voor 1 april binnen hebben. Ook wanneer u door een verhuizing uw kinderen bij ons wilt inschrijven, kunt u contact opnemen met de administratie. De plaatsing van uw kind gebeurt in overleg met ons. Uiteraard is er vooraf gelegenheid om kennis te maken met onze school en om een dag mee te draaien in de nieuwe klas. Met ouders die voor het eerst een kind op het Saffier willen inschrijven wordt eerst een kennismakingsgesprek gevoerd waarin onder andere de christelijke identiteit een onderwerp van het gesprek is.

WACHTLIJST

Voor het schooljaar 2025/2026 en 2026/2027 hebben we een maximum aantal leerlingen bereikt, ook voor de jaren erna zijn er nog een beperkt aantal plaatsen over om nieuwe kinderen te kunnen plaatsen. Bij plaatsing hebben broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten voorrang op oudste kinderen waarvan nog geen broertjes en zusjes op school zitten.

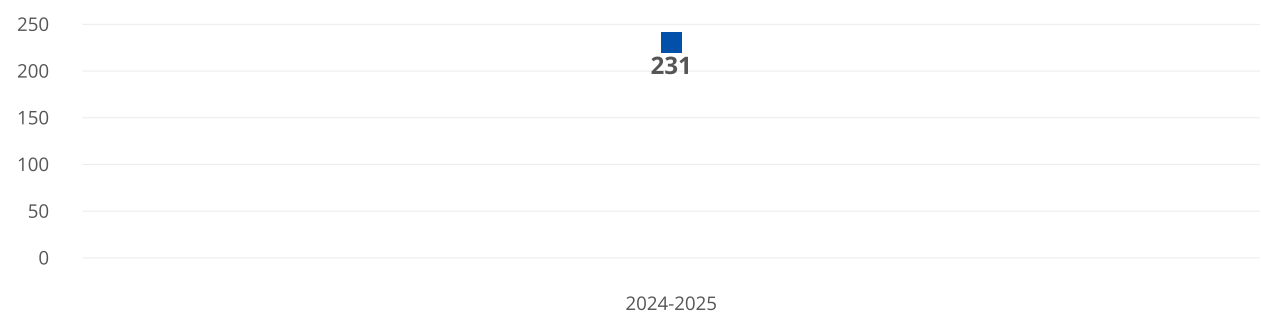
INSTROOMREGELING

De eerstvolgende schooldag na de vierde verjaardag is uw kind van harte welkom. In de week daarvoor mag uw kind een ochtend en een middag komen wennen. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht die eerst bij u thuis op kennismakingsbezoek komt.

De kinderen die in de 3 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden én de kinderen die direct na de zomervakantie instromen worden een woensdagochtend voor de vakantie uitgenodigd om kennis te maken. Ook mogen ze meedoen aan de ‘doorschuifmiddag’ waarin alvast kennisgemaakt wordt met de klas en leerkracht voor het volgende schooljaar.

In de maand december laten we geen kleuters instromen, in verband met de drukte rondom Sinterklaas en Kerst. Kinderen die vanaf 1 oktober instromen, komen in groep 0. In de loop van de kleuterjaren bekijken we of de lengte van deze kleuterperiode passend is voor het kind.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wereldwijs

Onderzoekend

Eigenaarschap

Samen

Missie en visie

ONZE MISSIE EN VISIE

Kindcentrum het Saffier is een christelijk kindcentrum. Ons christen zijn is de basis van waaruit wij de dingen doen. Dit geldt zowel voor de opvang als het onderwijs. Wij geloven dat we allemaal geliefd zijn door God, dit willen we de kinderen voorleven en meegeven. Dit niet alleen voor ons zelf maar gericht op een plek in de samenleving; dat is onze missie. Hierin willen we samen met ouders optrekken, we vragen dan ook van hen dat zij onze missie met ons delen.

Om de kinderen voor te bereiden op een plek, als christen, in de samenleving hebben we keuzes gemaakt die naar ons idee hier aan bijdragen. We vinden het belangrijk dat kinderen mede eigenaar zijn van hun leerproces. We leren ze eigen doelen stellen

en helpen hen om deze doelen te stellen en te halen. We stimuleren de onderzoekende houding bij de kinderen. Dit door ze nieuwsgierig te maken, vragen te laten stellen, kritisch te leren denken en onderzoeksvragen te laten formuleren.

Daarnaast vinden we het van belang dat de kinderen samen, in een klimaat van vertrouwen, hun mogelijkheden kunnen ontdekken en inzetten. We werken daarom veel samen in kleine of grotere groepen, met leeftijdsgenoten of juist jongere of oudere kinderen. Dit allemaal zodat de kinderen op het Saffier zich ontwikkelen tot wereldwijze kinderen van God!

ONZE NAAM

Een Saffier is een kostbare edelsteen, transparant en van goede kwaliteit. Eén van de waardevolste stenen die er is. Het Saffier; hemelsblauw gesteente! Dus al die mooie kostbare edelstenen bij elkaar. Net zoals we al die mooie kostbare kinderen hier bij elkaar hebben. Waar wij opvang en onderwijs aan willen geven, van goede kwaliteit. Daar gaan we voor. We hopen dat we met elkaar, hoe verschillend we ook zijn, elkaar laten schitteren, ieder op zijn eigen manier.

Hemelsblauw: Dat verwijst naar ons christen zijn, dat is de basis van hoe we met elkaar omgaan, als kinderen van God. En waar we op gericht zijn; op Gods koninkrijk. Net zo als het kruis in het logo te zien is, zo is God ook in ons leven en hier ook bij ons kindcentrum aanwezig.

Identiteit

Het Saffier is een christelijk kindcentrum. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Dat is bijbelgetrouw en waardevol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. We leven uit genade, dankzij Jezus Christus. Dit willen wij van harte aan onze kinderen meegeven. We zien ieder kind bij ons als kind van God. Binnen Florion geldt een benoemings-, toelatings- en ledenbeleid dat niet gebaseerd wordt op het kerklidmaatschap, maar op een identiteitsdocument.

In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers worden gevraagd om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij het identiteitsdocument te onderschrijven en als identiteitsdrager op de scholen de kinderen te leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Met alle ouders worden identiteitsgesprekken gevoerd. Zij kunnen kennis

nemen van het identiteitsdocument. Als zij zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen behandelen we per jaar een aantal thema's. Hierbij koppelen we leren zoveel mogelijk aan spel, waarbij we gebruik maken van de nieuwsgierigheid die in ieder kind aanwezig is.

Spel neemt een belangrijke plaats in, in de ontwikkeling van jonge kinderen. Door te spelen krijgen ze grip op de werkelijkheid en ontwikkelen ze diverse vaardigheden. Ook leren ze door spel dat er rekening gehouden moet worden met anderen en hoe je kunt

samenwerken en opkomen voor jezelf. Voor spel is creativiteit in denken en handelen nodig en dit lokt uit tot taal, schrijven en rekenen.

Tijdens deze momenten observeren de leerkrachten de kinderen volgens een vaststaand observatiemodel.

Zo wordt de ontwikkeling van ieder kind in kaart gebracht. Dit helpt leerkrachten om te zien waar de aandacht op gericht moet worden zodat de ontwikkeling van ieder kind blijft groeien.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

WAT LEERT UW KIND?

Uw kind komt naar school om te leren. Een aantal vakken is verplicht en hier heeft de overheid kerndoelen voor opgesteld. Hierbij kunt u denken aan rekenen, wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs. Ook burgerschap is een verplicht vak in het basisonderwijs.

HOE LEERT UW KIND?

Zoals in onze visie staat beschreven, vinden we het van belang om kinderen voor te bereiden op de wereld om hen heen. Dit geven we vorm door onder anderen thematisch te werken waarin de verschillende vakken samen komen zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

Vanaf groep 3 werken we 's middags in thema's. De lesstof van vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden in een thema behandeld. We hebben niet alleen aandacht voor het bijbrengen van kennis, we richten ons in ons onderwijs ook op het aanleren van een juiste werkhouding bij kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen 21-eeuwse vaardigheden ontwikkelen als samenwerken, kritisch denken en leren zelfstandig te zijn. De lesinhoud van een thema wordt op verschillende manieren getoetst. Dit kan bijvoorbeeld door het maken van een werkstuk, spreekbeurt, een muurkrant of andere creatieve vormen. Leerlingen kunnen zo laten zien welke lesstof zij beheersen.

In de ochtend werken we met lesmethodes, waarbij we uiteraard blijven kijken naar de mogelijkheden van ieder kind. Leerlingen worden regelmatig getoetst. Voor rekenen, taal en spelling gebruiken we toetsen die bij de methode passen. Ook worden er twee keer per jaar onafhankelijke toetsen afgenomen, de zogenaamde Citotoetsen. Dit stelt leerkracht en ouders in staat om te zien hoe de algemene voortgang in ontwikkeling van de leerlingen is.

Burgerschap

Om goed te kunnen functioneren in de samenleving is het van belang dat kinderen belangrijke waarden en normen meekrijgen en hier naar weten te handelen. Dit burgerschap komt onder andere aan de orde bij het werken in thema's en in onze lessen Sociale Vaardigheden waarbij we de Kanjertraining gebruiken. Met als doel om de kinderen voor te bereiden als christen, in deze samenleving. Hierbij zien we het Saffier als oefenplaats, een veilige omgeving. We doen dit vanuit de kernwoorden van onze visie; Wereldwijs, Onderzoekend, Samen en Eigenaarschap.

Wereldwijs: We leren de kinderen kennismaken met de wereld om hen heen. Dit doen we op een onderzoekende manier en met respect voor andere culturen. We hebben aandacht voor diversiteit, het heden, verleden en de toekomst. Ook leren we ze dat ze een verantwoordelijkheid hebben in deze maatschappij.

Onderzoekend: We leren de kinderen om onderzoekend en nieuwsgierig te zijn, naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Naast het aannemen van een open houding leren we ze ook om kritisch te denken.

Samen: We vinden het belangrijk dat de kinderen leren dat ze leven in een samenleving. Dus het oog hebben voor elkaar en het hebben van respect voor de ander en de schepping van God.

Eigenaarschap: We leren de kinderen verantwoordelijkheid nemen en eigen keuzes te maken. Dit niet alleen gericht op zichzelf maar ook in betrokkenheid op de ander.

Dit sluit aan bij de visie van Florion op Burgerschap. Burgerschapsonderwijs gaat voor ons over zowel het bijbrengen van kennis, als over voorleven, nadenken, uiten, redeneren en voelen. Burgerschapsonderwijs is daarmee geen 'vak', maar een bewuste manier

van denken, kijken en doen, die de hele dag, zowel op school als thuis, plaatsvindt. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol ten aanzien van hun eigen gedrag en een stimulerende, coachende en reflecterende rol ten aanzien van hun leerlingen. In de wetenschap dat onze leerlingen geliefde kinderen van God zijn en tegelijkertijd onderdeel zijn van een samenleving die zowel dichtbij als ver weg is, leren onze leerlingen het volgende:

- Wat hun grondrechten zijn en hoe onze rechtstaat en democratie werkt;
- Dat alle mensen in Nederland vrij zijn om te denken en te doen wat ze willen, zolang ze de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen respecteren en hoe zich dit verhoudt tot hun eigen (geloofs)identiteit;
- Dat alle mensen in Nederland gelijkwaardig zijn aan elkaar en dat iedereen gelijk is voor de wet;
- Wat 'solidariteit' betekent en hoe ze hier in hun leven mee te maken krijgen;

- Dat discriminatie vanuit maatschappelijk oogpunt én vanuit christelijk oogpunt onaanvaardbaar is en hoe ze hiermee om kunnen gaan;
- Om samen te werken en samen te leven, om zelf een mening en een identiteit te vormen en te uiten én deze van anderen te accepteren;
- Autonoom en zelfstandig te zijn met oog voor de mensen om hen heen.

Godsdienst

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wie God is. Daarom besteden we hier iedere dag aandacht aan. Dit gebeurt onder andere door het vertellen van Bijbelverhalen, het zingen van christelijke liedjes, weekopeningen rondom een christelijk thema en bidden met de klas. In de hogere groepen krijgen de leerlingen huiswerk voor dit vak. In groep 5 krijgt iedere leerling een eigen Bijbel.

Lezen

Hoewel lezen onder 'Nederlandse Taal' valt, geven wij hier extra aandacht aan. Lezen is een basisvaardigheid die niet alleen tijdens de taallessen van pas komt. We oefenen veel met begrijpend lezen en technisch lezen. Daarnaast proberen we de leesmotivatie hoog te houden door diverse activiteiten te organiseren, zoals een voorleesontbijt en door mee te doen aan de Kinderboekenweek. Vanaf groep 3 gaan we regelmatig met de klas naar de bibliotheek om boeken te lenen.

Schrijven

In de onderbouw krijgen de leerlingen voorbereidende schrijfoefeningen. In de midden- en bovenbouw wordt er actief geoefend met een schrijfmethode. In groep 8 besteden we aandacht aan het eigen handschrift van de leerlingen.

Sociale Vaardigheden

Deze lessen vullen we in aan de hand van de Kanjertraining. Verderop in deze gids vindt u meer informatie. We vinden het belangrijk dat er niet alleen tijdens de Kanjerlessen aandacht is voor sociale vaardigheden, maar dat dit op ieder moment van de dag een punt van aandacht is.

Rekenonderwijs

Wij willen ons aanbod nog beter afstemmen op de behoefte van de leerling. Hierin vinden wij het van belang dat de leerlingen betrokken worden als (mede-)eigenaar van het leerproces. Om betere ondersteuning te bieden aan alle rekenniveaus hebben we ons aanbod kritisch bekeken. We hebben een nieuwe rekenmethode gekozen om zo de kinderen eerder de 1S doelen aan te bieden.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is belangrijk. Het is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid. Leerlingen moeten minimaal 2 lesuren bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. Op het Saffier voldoen wij aan deze eis.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

We maken gebruik van de invalpool van onze schoolvereniging Florion. En mochten er geen invallers vanuit de invalpool beschikbaar zijn dan kijken we of er eigen personeel is om de vervanging intern op te lossen. Er zijn meerdere onderwijsassistenten aanwezig die bij ziekte een klas kunnen overnemen. Zo voorkomen we dat groepen naar huis gestuurd moeten worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn*.

Het Saffier is een kindcentrum. Wij verzorgen opvang en onderwijs. Kinderen zijn dan ook welkom vanaf 0 jaar. Op het Saffier streven we ernaar om opvang en onderwijs zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen, zodat er een doorgaande lijn is voor de kinderen vanuit dezelfde christelijke identiteit.

Deze doorgaande lijn zien we terug in de warme overdracht. Wanneer uw kind van de peutergroep naar groep 1 gaat, hebben de pedagogisch medewerker en de leerkracht een warme overdracht om de gegevens en de behoeften van uw kind zo goed mogelijk

over te dragen. Wanneer er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind, kijken de pedagogisch coach van Doomijn en de intern begeleider van het Saffier mee, dit om de overgang naar groep 1 zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Daarnaast stemmen we het aanbod op elkaar af als het gaat om thema's, doorgaande lijn taalontwikkeling en andere activiteiten. Ook organiseren we jaarlijks een gezamenlijke studiedag (opvang en onderwijs) om met elkaar en van elkaar te leren. En om de doorgaande lijn te waarborgen.

Iedere ouder verwondert zich over de ontwikkeling van het kind. Via de pedagogisch medewerkers krijgt u regelmatig een foto of berichtje via mijnDoomijn. Het aanvragen van een extra opvangdag of afwezigheid doorgeven kan ook via deze app.

Voor de kinderen van 0-4 jaar hebben we een kind volgsteeem. Met dit kind volgsysteem sluiten we aan bij de interesse en de talenten van kinderen en zo stimuleren we de ontwikkeling. Daarnaast kunnen we vroegtijdig opvallende ontwikkelingsaspecten

signaleren en de ontwikkeling van het kind op een laagdrempelige manier bespreekbaar maken met de ouders. In de overdracht naar de basisschool wordt het kind volgsysteem besproken met de leerkracht, zo zijn zij vanaf het eerste moment op de hoogte en kunnen zij aansluiten bij de behoeften van het kind.

OPVANG 0 -4 JARIGEN (KINDERDAGVERBLIJF)

Werkt u beiden en kan uw kind nog niet naar het onderwijs, dan vangen wij uw kind graag op in onze 0-4 jarigengroep. De ontwikkeling van uw kind staat hier centraal. Dat doen we door activiteiten aan te bieden aan de kinderen, waarin alle ontwikkelingsgebieden

gestimuleerd worden gericht op de leeftijd van het kind.

In de 0-4 jarigen groep houden we bij de kleinsten (tot 1 jaar) het ritme aan van thuis. Vanaf 1 jaar gaan ze mee in het ritme van de groep. Uiteraard wordt ook in de 0-4 jarigen groep de ontwikkeling van uw kind gevolgd. Daarvoor houden we ook 1 keer per jaar

een 10 minuten gesprek. Verder wordt u op de hoogte gehouden over de ontwikkeling van uw kind tijdens de haal- en brengmomenten en middels het digitale schriftje van uw kind.

Het kinderdagverblijf heeft een eigen plein met omheining en eigen speeltoestellen. Uitstapjes en wandelingen in de omgeving zijn ook mogelijk. Daarnaast is er binnen natuurlijk voldoende speelgelegenheid.

Dagelijks worden verscheidene activiteiten aangeboden waar kinderen uit kunnen kiezen. Dit kan vrij spel zijn, maar ook activiteiten zoals kleien, puzzelen, spelletjes doen, boekjes lezen, knutselen, verven, poppenkast, sport/dans en muziek.

Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Er is voldoende uitdaging voor ieder kind. We hebben in de

groepsruimtes verschillende hoeken gecreëerd, zoals bijvoorbeeld een bouwhoek en een huishoek.

Op het Saffier is er twee keer in de week een peutergroep. Deze peutergroep wordt verzorgd door de medewerkers van Doornij en is voor kinderen van 2-4 jaar, op woensdag en/of vrijdag van 8.30 - 12.30 uur. In deze groep werken wij met thema's, hierbij proberen wij een lijn aan te houden met de kleuters, binnen het thema bieden wij verschillende activiteiten aan. Daarbij wordt geprobeerd om iedere keer weer verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Daarnaast bereiden wij de kinderen voor op de gang naar school, dit doen we onder andere door de kinderen kennis te laten maken met het kiesbord.

Peuteropvang

Naast de peutergroep is er op maandag, dinsdag en donderdag een peuteraanbod voor kinderen van 2-4 jaar. Bij het peuteraanbod neem je 5.30 uur af en je kind sluit aan bij de kinderen van het kinderdagverblijf. De peuters gaan dan met een leidster van het kinderdagverblijf naar een eigen ruimte en ze krijgen daar het zelfde aanbod als wat er tijdens de peuteropvang wordt aangeboden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunt

Op het Saffier geven we kansrijk onderwijs, dat zich uit in een gevarieerd aanbod zowel qua inhoud als niveau.

Op het Saffier zijn we gericht op het vormen van kinderen, zowel als christelijke burgers in deze maatschappij als het ontdekken van je eigen talenten als individu.

Op het Saffier ontwikkelen we een aanbod voor rekenen, schrijven, breinontwikkeling, bewegen, verkeer, Engels en begrijpend lezen passend bij onze visie en is van deze tijd.

Op het Saffier werken we samen met ouders en weten we wat we daaronder verstaan.

Burgerschap

We zoeken een manier om het aanbod van burgerschapsonderwijs te monitoren

Ons aanbod

We hebben een visie op rekenonderwijs en een passende vorm (methode) voor ons aanbod.

We hebben een visie op schrijfonderwijs en een passende vorm (methode) voor ons aanbod.

Thematisch werken (specialist thematisch werken)

Jaarplan thematisch werken

- Uitkomst quickscan omzetten in acties (verbeterpunten)
- Stappenplan opzet thematisch werken
- Groepsdoorbrekend werken stimuleren binnen het cluster
- Meedenken met de voorbereiding van thema's binnen de verschillende clusters

Pedagogisch handelen (Kanjerspecialist)

Jaarplan specialist

- Kanjer Intervisie in cluster nav Kanvas lijsten
- Kwaliteitsindicatoren vaststellen met het team tijdens een cluster vergadering

Meer en hoogbegaafdheid (specialist begaafdheid)

Jaarplan specialist begaafdheid

- Aandacht besteden aan mindset kansrijk onderwijs
- Kennis delen rondom signaleren van begaafdheid
- Op het Saffier hebben we voldoende leesboeken van een hoger niveau waaronder Engelse boeken
- Informatie delen met ouders over het Saffier-LAB

Kennisgebieden

Rekenen, Taal, Lezen en Spelling (specialist kennisgebieden)

Jaarplan kennisgebieden

- Begrijpend lezen integreren in thematisch werken
- Op Het Saffier wordt gewerkt aan realistisch, doelgericht en uitdagend rekenonderwijs (methode)
- Op het Saffier worden de digitale middelen (Bareka, rekensprint) rondom rekenen goed ingezet.

Opbrengstgericht werken (Specialist zorg)

Jaarplan specialist zorg

- Meedenken met aanbod rekenonderwijs, passend bij het Saffier
- Team betrekken bij het analyseren van leerling in beeld gericht op groei
- Begeleiden van starters, zorgstructuur
- Verdiepen in breinprikkels en mijn kleutergroep

Professionalisering

Het hele team wordt geschoold rondom de meldcode

Hoe bereiken we deze doelen?

Het ikcplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Als Saffier vallen wij onder Samenwerkingsverband Hanzeland, cluster Zwolle.

[Ondersteuningsplan SWV Hanzeland](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

In schooljaar 2024-2025 zijn we begonnen met een nieuwe methode voor rekenen: Pluspunt. We houden regelmatig een groot rekenoverleg om de methode te evalueren en te kijken hoe wij de methode goed kunnen inzetten in het onderwijs op het Saffier.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheid

We bieden ook extra zorg aan leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn. We gebruiken een digitaal handelingsprotocol om een goed beeld te krijgen van de mogelijkheden van het kind. Samen met ouders en leerkracht wordt een vragenlijst ingevuld en besproken. In overleg met de Hoogbegaafdheidsspecialist wordt er een plan op maat aangeboden. Voor leerlingen uit groep 4 tot en met 7 kan dit naast eigen werk in de klas ook een plaatsing in ons Saffier-LAB inhouden. De leerling gaat dan aantal uur per week uit de klas, om in een groep met andere meer- of hoogbegaafden te werken aan uitdagende opdrachten. Leerlingen uit groep 7 en 8 van het Saffier-LAB mogen eventueel deelnemen aan de masterclasses die georganiseerd worden in samenwerking met het Greijdanus. Naast het Saffier-LAB op het leerplein zijn er ook projecten en extra verrijking, verdieping en uitdaging in de groepen. Dit is ook een onderdeel van het Saffier-LAB. Dit is in samenwerking tussen/met specialist en leerkracht en/of cluster. 1

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld in het jaarplan zorg. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Om betere ondersteuning te bieden aan alle rekenniveaus gaan we ons aanbod kritisch bekijken. We hebben de ambitie om eerder de 1S/2F doelen aan te bieden zodat deze kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.
- Om de juiste zorg te kunnen bieden vinden we het van belang om verder te kijken dan naar het kind in de schoolsituatie. We gaan werken met de relatiecirkel om het systeem rondom het kind in kaart te brengen. We hopen zo, dmv samenwerking, het kind optimale zorg te kunnen bieden.
- We hebben de ambitie om onze onderwijsassistenten verder te professionaliseren zodat ze optimaal ingezet kunnen worden tbv de ondersteuning aan leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. In lijn met de wettelijke bepalingen heeft elke leerling, ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte, recht om gehoord te worden bij besluiten die hen aangaan. Dit wordt het hoorrecht genoemd en is vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet op het primair en voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is dit recht extra van belang. In het OPP worden doelen en ondersteuningsmaatregelen vastgelegd om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Bij het opstellen, evalueren en aanpassen van het OPP moet de leerling, voor zover mogelijk, de kans krijgen om zijn of haar mening te geven. Dit geldt ook voor besluiten over extra ondersteuning, passende aanpassingen of mogelijke schoolwisselingen.

Het hoorrecht betekent echter niet dat de mening van de leerling altijd leidend zal zijn. De school en ouders dragen de verantwoordelijkheid om het belang van de leerling te bewaken en te handelen binnen de mogelijkheden van het onderwijs en de wetgeving. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegewogen, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school, in overleg met ouders en andere betrokkenen.

Wij streven ernaar om met elke leerling in gesprek te gaan en hen een stem te geven in hun eigen leerproces. Heeft u vragen over het hoorrecht of het OPP, neem dan gerust contact op met de schoolleiding of de intern begeleider.

Extra informatie

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning de school aan kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften kan bieden, maar ook waar de grenzen van de zorg liggen. Concreet beschrijft het Saffier: het niveau van de basiszorg, welke extra ondersteuning geboden kan worden en welke stimulerende en belemmerende factoren van invloed zijn op het vormgeven van de ondersteuning.

[Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school gebruiken wij de Kanjertraining.

Kanjertraining is een sociaal-emotioneel leerprogramma dat gericht is op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en respect voor anderen. Het wordt vaak gebruikt op basisscholen om kinderen te leren omgaan met verschillende sociale situaties, zoals pesten, conflicten en samenwerken. Het doel is om kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag en dat van anderen, en om een veilige en positieve sfeer in de klas te creëren.

Het programma benadrukt het belang van zelfreflectie, communicatie, en het aangaan van uitdagingen op een respectvolle manier.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Om ervoor te zorgen dat wij de sociale veiligheid van onze kinderen monitoren vullen wij twee keer per jaar de Kanvas-lijsten in.

Kanvas staat voor Kanjer-volgen-adviesstelsel.

Jaarlijks delen wij de monitoring van onze veiligheid met de onderwijsinspectie. Bij de BSO monitoren we de sociale veiligheid door middel van ons observatiesysteem 'Groep onder de loep' en leggen dit vast in een observatieformulier.

In ons veiligheidsbeleid staat uitgebreid omschreven hoe we de veiligheid organiseren en monitoren. Binnen ons Kindcentrum heeft een aantal medewerkers een specifieke taak in het kader van de veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. Tijssen - Dekens	mariet.dekens@florion.nl
Vertrouwenspersoon	F. Sturru - van Hoffen	fransiska.sturru@florion.nl
Anti-pestcoördinator	A. Hendriks - de Jonge	anke.hendriks@florion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contact met ouders vinden wij erg belangrijk. Wij houden u op verschillende manieren op de hoogte van wat er gebeurt op het kindcentrum, maar wij verwachten ook betrokkenheid van ouders.

ouders kijken mee

Aan het begin van ieder schooljaar houden we een borrel ter ere van het nieuwe schooljaar. Op deze avond is er ruimte om elkaar te ontmoeten als ouders en team, ook is er dan de gelegenheid om informatie te horen uit de groepen. U kunt dan kennismaken

met de leerkracht(en) van uw kind en u krijgt informatie over hoe het schooljaar er in grote lijnen uit gaat zien.

In de eerste weken van het schooljaar starten we met kindgesprekken. Ouders en kinderen worden dan uitgenodigd om met de leerkracht in gesprek te gaan over het kind. Op deze manier leren we elkaar snel kennen. Daarnaast zijn er in het voorjaar en aan het eind van het schooljaar oudergesprekken waarvoor u zich kunt intekenen. Wij organiseren ieder jaar kijkmomenten waar u als ouder van harte welkom

bent in de klas van uw kind. Op deze manier kunt u zelf ervaren hoe het er in de groep aan toe gaat.

ouders praten mee

Wanneer u vragen heeft aan de leerkracht van uw kind, is er iedere middag na schooltijd gelegenheid voor een kort gesprek. Voor een langer gesprek is het prettig om vooraf een afspraak te maken.

IKC-raad

De IKC-raad behartigt het belang van ouder en kind en denkt mee over belangrijke (beleids-)onderwerpen die op school aan de orde zijn. De IKC-raad vormt een schakel tussen de ouders en het centraal bestuur van de schoolvereniging. In de IKC-raad zitten zowel personeelsleden van school en de opvang als ouders (waarvan twee ouders MR-bevoegdheid hebben) van het Saffier. De actuele bezetting van de IKC-raad kunt u vinden op de website (www.hetsaffier.nl).

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft een aantal advies- en instemmingrechten ten aanzien van beleidszaken van de school. Deze rechten zijn omschreven in het medezeggenschapsreglement van de schoolvereniging. In de MR zitten ouders en leerkrachten. Ouders hoeven geen lid te zijn van de schoolvereniging om zitting te kunnen nemen in de MR. De MR maakt tevens deel uit van de IKC-raad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

informatiebrieven

Via de leerkrachten van uw kind krijgt u regelmatig informatie over de groep (met of zonder foto's) via de app Parro. Ook ontvangt u met enige regelmaat een nieuwsbrief vanuit de directie. Hierin staat algemene informatie over het kindcentrum en wordt u op de hoogte gehouden van waar we mee bezig zijn en wat er speelt.

Parro

Duidelijke en heldere communicatie en goed contact met u als ouder(s) vinden wij belangrijk. Via de Parroapp zullen we u met enige regelmaat op de hoogte houden over zaken die spelen op schoolniveau. De leerkrachten delen via Parro zaken met u op groepsniveau.

Parro is een communicatiemiddel voor praktische zaken en algemene berichtgeving. Bijvoorbeeld om een afspraak te maken met de leerkracht of een tandartsbezoek door te geven.

Klachtenregeling

Wanneer er iets gebeurt waarover u een klacht wilt indienen, bestaat daarvoor een regeling. Deze kunt u hier vinden:

[Klachtenregeling Florion](#)

Klachtencommissie voor gereformeerd onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH DEN HAAG T

070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

E-mail: Info@gcbo.nl

Commissie van Beroep gereformeerd onderwijs

Postbus 82324 2508 EH DEN HAAG

E-mail: Info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als ouder kunt u zich op verschillende manieren inzetten voor ons kindcentrum. Door bijvoorbeeld lid te zijn van de ouderraad, mee te helpen als luizenouder of groepsouder van de groep waar uw kind in zit.

We doen van tijd tot tijd een beroep op ouders om mee te gaan met excursies of om te helpen bij activiteiten in de klas.

Ook vragen we aan alle ouders om mee te helpen met de schoonmaakavonden (drie keer per jaar).

De IKC-raad (ouder/medezeggenschapsraad) bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding.

De IKC-raad is te bereiken op sr.hetsaffier@florion.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 51,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Vieringen
- Excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het groep 8 kamp vraagt school ook een bijdrage om de accommodatie, het eten en de activiteiten te bekostigen.

Ook financieel kunnen ouders meehelpen in de vorm van een ouderbijdrage. Met deze bijdrage betaalt het onderwijs bepaalde activiteiten die niet uit andere fondsen betaald kunnen worden, zoals:

- Schoolreisje;
- Sinterklaasfeest;
- Activiteiten van de activiteitencommissie;
- Vieringen;
- Excursies;
- Uitgaven die met 'identiteit' te maken hebben;
- Attenties die met 'omzien naar elkaar' te maken hebben.

De ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Alle kinderen mogen meedoen met deze activiteiten, ook als hun ouders de bijdrage niet betalen. De hoogte van de ouderbijdrage wordt één keer per jaar vastgesteld door de IKC-raad en geldt per kalenderjaar.

Voor 2026 gelden de volgende bedragen:

- 1e kind €51,-
- 2e kind €48,-
- 3e kind €39,-
- 4e kind €29,-
- 5e kind €19,-

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, willen wij dit graag zo snel mogelijk weten. U kunt hiervoor de leerkracht berichten via de Parro app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In de volgende omstandigheden kan uw kind toestemming krijgen voor verlof:

- Het bezoek aan een arts;
- Het bijwonen van het huwelijk van een familielid in de 1e of 2e graad;
- Viering van een huwelijksjubileum van familie in de 1e of 2e graad; (Jubilea zijn 12,5, 25, 40, 50 en 60 jaar);
- Ernstige ziekte of overlijden van een familielid (in de 1e of 2e graad);
- Verhuizing van het gezin.

Verlof moet u minimaal een week van tevoren aanvragen bij onze administratie. Dit kan per mail: administratie.hetsaffier@florion.nl

Verzuim

Verlof zonder toestemming wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. Dit wordt door school geregistreerd en wij zijn verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Leerplicht

Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. De leerplicht begint vanaf de vijfde verjaardag. Wanneer u uw kind van vier jaar aanmeldt bij ons, gaan wij er wel vanuit dat u zich houdt aan de school- en lestijden.

Kinderen van vijf jaar mogen maximaal vijf uur per week vrij zijn. U moet dit melden bij de directeur. Naast deze uren kan de directeur op

verzoek nogmaals vijf uur vrijstelling verlenen, bijvoorbeeld als blijkt dat een hele schoolweek te vermoeiend is voor het kind. De leerplichtwet bepaalt verder dat leerlingen uitsluitend vrij zijn tijdens de vastgestelde vakanties en studiedagen.

4.4 Toelatingsbeleid

AANMELDING VAN NIEUWE LEERLINGEN

U kunt uw kind aanmelden door contact op te nemen met de administratie. In verband met de groepsindeling voor het volgende schooljaar is het van groot belang dat wij uw aanmelding voor 1 april binnen hebben. Ook wanneer u door een verhuizing

uw kinderen bij ons wilt inschrijven, kunt u contact opnemen met de administratie. De plaatsing van uw kind gebeurt in overleg met ons. Uiteraard is er vooraf gelegenheid om kennis te maken met onze school en om een dag mee te draaien in de nieuwe klas. Met ouders die voor het eerst een kind op het Saffier willen inschrijven wordt eerst een kennismakingsgesprek gevoerd waarin onder andere de christelijke identiteit een onderwerp van het gesprek is.

WACHTLIJST

Voor het schooljaar 2025/2026 hebben we een maximum aantal leerlingen bereikt, ook voor de jaren erna zijn er nog een beperkt aantal plaatsen over om nieuwe kinderen te kunnen plaatsen. Bij plaatsing hebben broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten voorrang op oudste kinderen waarvan nog geen broertjes en zusjes op school zitten.

INSTROOMREGELING

De eerstvolgende schooldag na de vierde verjaardag is uw kind van harte welkom. In de week daarvoor mag uw kind een ochtend en een middag komen wennen. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht die eerst bij u thuis op kennismakingsbezoek komt.

De kinderen die in de 3 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden én de kinderen die direct na de zomervakantie instromen worden een woensdagochtend voor de vakantie uitgenodigd om kennis te maken. Ook mogen ze meedoen aan de 'doorschuifmiddag' waarin alvast kennisgemaakt wordt met de klas en leerkracht voor het volgende schooljaar.

In de maand december laten we geen kleuters instromen, in verband met de drukte rondom Sinterklaas en Kerst.

Kinderen die vanaf 1 oktober instromen, komen in groep 0. In de loop van de kleuterjaren bekijken we of de lengte van deze kleuterperiode passend is voor het kind.

4.5 Nuttig om te weten

GEZOND GEDRAG

Iedere klas heeft halverwege de ochtend een pauzemoment. We verwachten dat de kinderen drinken en fruit van thuis meenemen. Tussen de middag eten de kinderen samen met de leerkracht. Ook hierbij wordt verwacht dat ouders zelf voor het eten en drinken zorgen.

ROKEN

Er geldt een rookverbod rondom school. We willen ouders en verzorgers vragen om rond de school en op het schoolplein niet in het openbaar te roken. Mensen die zichtbaar op de genoemde plaatsen wel roken zullen hier actief op worden aangesproken.

VERJAARDAGEN

Wanneer kinderen jarig zijn mogen ze trakteren in hun eigen groep. De verjaardag van de leerkracht wordt in de eigen groep gevierd.

GYMKLEDING

Voor kleuters volstaat een klein tasje, voorzien van naam, met daarin gym schoenen met klittenband of elastiek. Vanaf groep 3 hebben de kinderen een shirt en sportbroek of gypakje nodig. Ook gym schoenen zijn erg belangrijk. Ze moeten voorzien zijn van een blanke zool met profiel.

AVG

Als school kunnen we niet voorkomen dat ouders tijdens openbare activiteiten foto's maken. We willen ouders daarbij wel vragen om bij het publiceren daarvan rekening te houden met de privacy van anderen. We vragen om beeldmateriaal alleen op internet te plaatsen als

- alleen het eigen kind erop staat;
- als er toestemming is van ouders / verzorgers van de andere kinderen op de foto of film.

Het komt voor dat er foto's of video-opnamen gemaakt worden van leerlingen. Een aantal personeelsleden volgt een opleiding waarbij dit noodzakelijk is. Dit geldt ook voor studenten van de PABO, die bij ons stage lopen. Soms maken leerkrachten gebruik van video-interactie om hun bekwaamheden te verbeteren. Ook dan kunnen er leerlingen in beeld gebracht worden. Dit beeldmateriaal wordt uitsluitend gebruikt voor feedback en zal niet openbaar worden gemaakt. Daarnaast worden er soms foto's gemaakt voor de website of de klasse-app. In verband met de privacy en de AVG vragen we alle ouders om toestemming te geven voor het wel of niet gebruiken van beeldmateriaal van hun eigen kind. We maken hierbij onderscheid tussen intern en extern gebruik. Maar als we een foto toch extern willen gebruiken, zal altijd nog een keer aan de ouders hiervoor om toestemming gevraagd worden.

Mocht een foto van een kind toch onterecht gepubliceerd worden dan vragen we ouders om ons als school daarop aan te spreken. Zonder uitdrukkelijke toestemming van de ouders mogen we geen data zoals tekst, foto's en video's plaatsen op de website of sociale media.

Voor kinderopvang stelt u uw voorkeuren met betrekking tot privacy zelf gemakkelijk in via de app van (bijv. KidsKonnnect). Voor het onderwijs stelt u uw voorkeuren in via de app Parro. Uw privacy voorkeuren kunt u te allen tijde veranderen.

Florion en de scholen die onder Florion vallen vinden privacy belangrijk. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarbij houden wij ons aan de eisen uit de privacywetgeving. U vindt ons statement, privacyreglement, de informatie van FG en de procedure voor het melden van datalekken op onze [website](#).

VERZEKERING EN AANSPRAKELIJKHEID

Wettelijke Aansprakelijkheid

Samen met andere scholen van Florion nemen wij deel aan een collectieve WA-verzekering.

Wat is wel verzekerd?

In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeders, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes. Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld.

Wat is niet verzekerd?

- Vaak wordt er gedacht dat in de WA-verzekering ook de leerlingen verzekerd zijn. Dat is echter niet het geval. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school maar onder die van de ouders.
- Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is. Het eigen risico bedraagt €500,-.
- Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden .

Scholierenongevallenverzekering/schoolreisverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van alle scholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering.

De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheelkundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven.

Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

MEDICIJNGEBRUIK

Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen we contact met u op en gaan wij er vanuit dat uw kind opgehaald kan worden. Wij verstrekken geen medicijnen aan kinderen. Wanneer toediening hiervan nodig is tijdens lesuren kunt u hierover contact opnemen met de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op het Saffier werken wij volgens de principes van *Handelingsgericht Werken* (HGW). Dit betekent dat wij systematisch en doelgericht kijken naar wat een kind nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Niet het probleem, maar de **onderwijsbehoefte van het kind** staat centraal. Daarbij volgen we zeven uitgangspunten (Pameijer, Van Beukering & De Lange, 2009):

1. **De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal** – Wat heeft uw kind nodig qua instructie, tempo, uitdaging of ondersteuning?
2. **Kind en omgeving beïnvloeden elkaar** – De leerkracht, klasgenoten, school en ouders vormen samen een belangrijke leeromgeving. Die stemmen we zo goed mogelijk af op uw kind.
3. **De leerkracht doet ertoe** – Iedere leerkracht speelt een cruciale rol in het aanpassen van het onderwijs aan de verschillen in de klas.
4. **We denken in kansen en sterke kanten** – We kijken naar wat een kind, de groep en u als ouders meebrengt aan positieve eigenschappen.
5. **Samenwerking is essentieel** – Leerkrachten, ouders, leerlingen en interne en externe begeleiders werken samen aan de beste aanpak.
6. **We werken doelgericht** – Het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen. Deze doelen worden regelmatig geëvalueerd.
7. **Transparantie en structuur** – Onze werkwijze is helder, planmatig en voor iedereen begrijpelijk.

Hoe volgen we de ontwikkeling van uw kind?

In de onderbouw (groep 0 t/m 2) volgen we de ontwikkeling van leerlingen via het digitale observatiesysteem *Mijn Kleutergroep*.

Vanaf groep 3 gebruiken we methodetoetsen en twee keer per jaar de *Leerling in Beeld*-toetsen (LIB) om de voortgang in kaart te brengen.

Wat betekent dit concreet op onze school?

Op het Saffier gebruiken we de HGW-cyclus als hulpmiddel om zowel op groeps- als op individueel niveau de juiste zorg te bieden.

- **Groepsniveau:** De leerkracht stelt groepsplannen op voor vakgebieden zoals rekenen, spelling, begrijpend lezen. In de kleutergroepen gebeurt dit per thema.
- **Individueel niveau:** Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een individueel plan opgesteld.
- **Doelen stellen:** Leerkrachten stellen doelen op die passen bij de groep én bij individuele leerlingen.
- **Digitale dossiervorming:** We werken met het leerlingvolgsysteem *Parnassys*, waarin alle toetsgegevens overzichtelijk worden bijgehouden.

De ontwikkeling van leerlingen op school wordt regelmatig besproken:

- **Twee keer per jaar** hebben groepsleerkrachten een gesprek met de intern begeleider (IB) over de groep (in oktober en maart).
- **Clustervergaderingen** vinden plaats met het team, waarbij de ontwikkeling van leerlingen centraal staat.
- **Schoolrapportages** worden besproken in januari en juni, op basis van de LIB-toetsen, om ook op schoolniveau te kunnen analyseren.

Ouderbetrokkenheid

Hoe het met uw kind gaat, bespreken we **minstens twee keer per jaar tijdens de oudergesprekken**. Natuurlijk staan we altijd open voor extra overleg als daar behoefte aan is. We vinden het belangrijk dat u zich betrokken voelt bij de ontwikkeling van uw kind – en dat u weet wat we doen en waarom.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

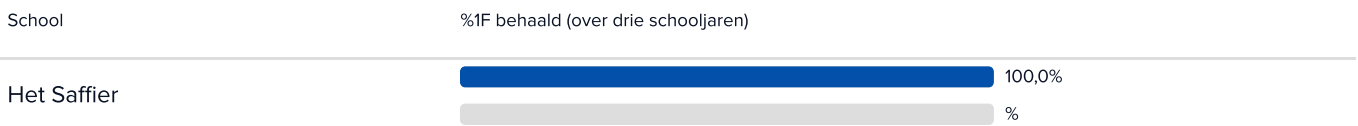
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

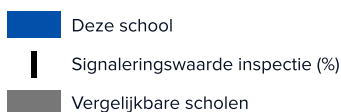
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

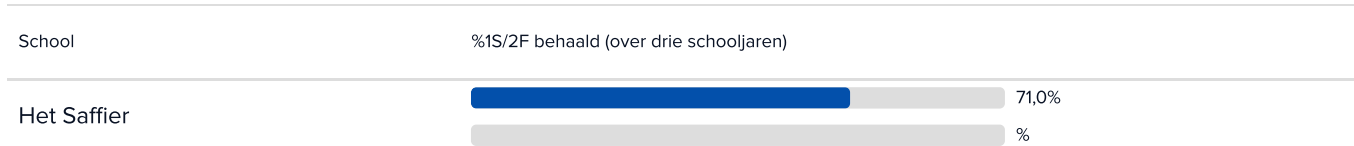
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In maart krijgen alle leerlingen uit groep 8 een schooladvies.

Dit advies is gebaseerd op de waarnemingen van de leerkracht, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem en de uitslag van de doorstroomtoets.

Het tijdspad in groep 8 rondom de adviezen:

- Leerlingen ontvangen in januari hun tweede voorlopig schooladvies (het eerste komt eind groep 7).
- Leerlingen maken in de eerste week van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Samen met de ouders van het kind bespreken wij aan de hand van deze gegevens welke richting binnen het Voortgezet Onderwijs bij hun kind past.

Binnen ons samenwerkingsverband werken wij nauw samen met het Greijdanus College, maar uiteraard staat het ouders vrij om zelf een schoolkeuze te maken. In groep 8 willen we de kinderen goed voorbereiden op de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Daarom geven we in deze groep veel aandacht aan leervaardigheden, het maken van een goede planning en het gebruik van een agenda. Daarnaast kennen we een VO-week. In deze week bereiden we de kinderen voor op het VO, door o.a. door aandacht te besteden aan huiswerkplanning, lesroosters en het wennen aan verschillende docenten, door gast(docenten) in te zetten.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen verantwoordelijk

Veiligheid

Zorgen en helpen

Om te kunnen ontwikkelen heeft een kind nodig dat het zich veilig voelt. Een kind moet erop kunnen vertrouwen dat het bij tegenslag, altijd steun krijgt. We zien het als onze taak om kinderen te leren goed met zichzelf en anderen om te gaan. Vaardigheden waarvoor wij in gezamenlijkheid met ouders onze kinderen handvaten bieden, oefenen en die omstandigheden creëren waarin ze zich kunnen en mogen ontwikkelen, waarbij ze fouten mogen maken. We doen dit vanuit liefde voor kinderen en samen met hun ouders verzetten we ons krachtig tegen onacceptabel gedrag. Ieder kind moet leren zijn emoties te reguleren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor sommige kinderen is emotieregulatie door zowel interne als externe factoren een ingewikkeld proces. Dit kan tot gevolgen hebben dat een leerling onveilig gedrag voor zichzelf en de groep vertoont.

We pakken dit preventief aan door ons aanbod én in de samenwerking onderling als team:

- Lessen sociale vaardigheid (Kanjor). Alle schooljaren.
- Groep 4, 5, 6 jaarlijkse weerbaarheidstraining Sta Sterk.
- Groep 7 weerbaarheidstraining 'Marietje Kessels'.
- We bespreken gedrag en emotionele ontwikkeling van leerlingen op elke clustervergadering.
- We weten wie er moeite heeft met emotie en gedragsregulatie, deel je kennis, plannen en ervaringen.
- We vragen hulp aan collega's, we geven waakzame, gedeelde zorg.
- Door alles wat we doen stralen we naar de leerling uit: "Ik ben bij jou, ik ondersteun jou, ik stel duidelijke grenzen, ik help je met de weg naar herstel."

We werken preventief met de leerlingen met een emotie /regulatie thermometer.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 vrij

Vrijdag: Groep 2 t/m 4 om 12:00 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Start van schooljaar 2025-2026	25 augustus 2025	
Studiedag 1	29 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 2	11 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag 3	11 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag 4	02 april 2026	
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	02 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag 5	19 juni 2026	
Zomervakantie 2026	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Monique Mol (directeur)	maandag tot vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annelies Boot (Intern Begeleider)	dinsdag, donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Petronella Ploegman	dinsdag, woensdag, donderdag	