

# Ondersteunings Profiel 2024

## **Het Saffier** ZWOLLE



het  
**Saffier**

Geloofwaardig kindcentrum

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 De doorstroom	7
8.3 Verwijzingen	7
8.4 Terugplaatsingen	8
8.5 Thuiszitters	8
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.7 Eindresultaten	9
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek	10
<b>10 Personeel</b>	<b>10</b>
10.1 Specialismen	10
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
11.1 Toelating van leerlingen	10
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
12.1 Extra ondersteuning	11
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>11</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	32DY
Schoolnaam	Het Saffier
Directeur	Janne-Machteld Drijfhout
Adres	Belvédèrelaan 444
Postcode + Plaats	8043 VD ZWOLLE
E-mailadres	administratie.hetsaffier@florion.nl
Telefoonnummer	038 420 27 22
Website	www.hetsaffier.nl

Gegevens van de school	
Instellingscode	32DY
Schoolnaam	Het Saffier
Directeur	Monique Mol
Adres	Belvédèrelaan 444
Postcode + Plaats	8043 VD ZWOLLE
E-mailadres	administratie.hetsaffier@florion.nl
Telefoonnummer	038 420 27 22
Website	www.hetsaffier.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Hanzeland cluster Zwolle
Datum vaststelling SOP:	september 2024

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuw school gebouw</li> <li>• Het Saffier is een kind centrum, er is aandacht voor een doorgaande lijn peuter-kleuter.</li> <li>• Er is een lift aanwezig</li> <li>• Grote lokalen</li> <li>• Overzichtelijk plein</li> <li>• Veel ervaren leerkrachten</li> <li>• Betrokken ouder populatie</li> <li>• Er is veel rust en een goed pedagogisch klimaat. De kinderen leren elkaar goed kennen, elkaar te vertrouwen.</li> <li>• We bieden ons onderwijs thematisch aan. Jonge kinderen ontwikkelen zich veelal door spel.</li> <li>• Diverse (spel)materialen.</li> <li>• Binnen het team is ervaring binnen het kinderdagverblijf en onderwijs.</li> <li>• In het team is ruimte voor expertise ontwikkeling naast het werk. Er worden cursussen en opleidingen gevolgd. Er is grote inzet van alle teamleden. Er is betrokkenheid op elkaar en bereidheid om te leren en om samen een kindcentrum te zijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meerdere open ruimtes en glazen wanden, dit kan voor sommige kinderen onrustig zijn, teveel prikkels.</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerking met andere scholen binnen het samenwerkingsverband en instanties versterken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We staan in een nieuwbouwwijk, waar nog veel nieuwe gezinnen binnenkomen die tussen tijds in de groepen instromen.</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities ( ontwikkeldoelen ) vastgesteld in het jaarplan zorg. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Om betere ondersteuning te bieden aan alle rekenniveaus gaan we ons aanbod kritisch bekijken. We hebben de ambitie om eerder de 1S doelen aan te bieden zodat deze kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.
- Om de juiste zorg te kunnen bieden vinden we het van belang om verder te kijken dan naar het kind in de schoolsituatie. We gaan werken met de relatiecirkel om het systeem rondom het kind in kaart te brengen. We hopen zo, dmv samenwerking, het kind optimale zorg te kunnen bieden.
- Ons rekenaanbod past bij de populatie van het Saffier. Dit betekent dat we eerder de 1S doelen aanbieden en onze schoolnorm halen.
- Het team voelt zich toegerust om het onderwijs op het Saffier voor alle kinderen kansrijk te maken.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Het Saffier is een christelijke basisschool in de wijk Stadshagen. De school is 9 jaar geleden gestart en groeit gestaag door, sinds januari 2021 zijn we in een nieuw gebouw gevestigd. De school hanteert een jaarklassensysteem om de leerlingen in een groep te plaatsen. De basisvakken worden gegeven volgens het directe instructiemodel. We werken handelingsgericht.

Afspraken HGW:

- Op het Saffier wordt in alle groepen gewerkt volgens de HGW -uitgangspunten, dit is een doorgaande lijn van 1-8. De onderwijsbehoeften van de leerlingen en de belemmerende en stimulerende factoren worden in Parnassys opgeslagen en aangevuld.
- We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie niveau groepen. Extra zorg bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan in de klas. Als dat niet afdoende is gaan we met de specialist zorg kijken welke ondersteuning nodig is.
- In de groepsmap zit een weekplanning met een kolom bijzonderheden. Daarin wordt vermeld wanneer de leerkracht welke niveaugroep gaat aansturen en met welk doel.

**Ondersteuningsniveau 1:(basisondersteuning)**

Iedere leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs en speelt daarbij in op de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht maakt gebruik van effectieve methodes. De leerkracht is de centrale figuur: zij geeft problemen aan, verzamelt relevante informatie daarover. Door het systematisch verzamelen van relevante gegevens wordt het beeld wat de leerkracht over het kind en zijn leefwereld zichtbaar. Van leerkrachten verwachten we dat zij gedifferentieerd onderwijs kunnen aanbieden in drie niveaugroepen.

**Ondersteuningsniveau 2:**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, voeren we observaties uit om hun onderwijsbehoeften beter in kaart te brengen. In de gesprekken die de leerkracht voert, krijgt de leerkracht meer inzicht in de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarnaast bieden we minimaal drie keer per week extra instructie in de klas, verzorgd door de leerkracht of een onderwijsondersteuner.

**Ondersteuningsniveau 3:**

Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school

Een individueel handelingsplan (IHP) heeft een duur van 6-8 weken. Na deze periode wordt bekeken of de extra zorg kan stoppen of verlengd moet worden. Er zijn verschillende redenen waarom een kind in aanmerking kan komen voor een individueel handelingsplan. Dit kan bijvoorbeeld zijn als het kind achterblijft met de leerstof, moeite heeft met aansluiting bij andere kinderen, of moeilijkheden ondervindt bij de aanpak van zijn werk.

Een IHP is specifiek op het kind afgestemd en gericht op de persoonlijke leerbehoeften. In kleine, haalbare stappen worden doelen opgesteld en wordt er apart met het kind geoefend. Het doel is om het kind succeservaringen op te laten doen en het de nodige handvatten te geven zodat het zelf verder kan. Het kind krijgt ondersteuning om zijn of haar eigen leerproces te versterken en te verbeteren.

**Ondersteuningsniveau 4:**

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de zorgcoördinator en de directeur. Ook onze schoolmaatschappelijk werker van het sociale wijkteam en de orthopedagoog nemen regelmatig deel aan deze overleggen. Op deze manier zorgen we ervoor dat we de zorg voor onze leerlingen optimaal kunnen afstemmen en coördineren.

Onze school heeft bovendien een eigen trajectbegeleider (orthopedagoog) vanuit Florion. Deze trajectbegeleider komt vier keer per jaar op school om samen met de internbegeleider de lopende ondersteuningstrajecten te bespreken. Wanneer de school overweegt om een arrangement of een onderzoek aan te vragen, wordt de trajectbegeleider daarbij nauw betrokken.

Door deze samenwerking kunnen we de ondersteuning van onze leerlingen continu monitoren en waar nodig aanpassen, zodat ze de juiste zorg en begeleiding krijgen.

OPP:

Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat we de leerlingen bieden en bevatten handvatten voor de planning van ons onderwijs. Met een OPP doen we voor de leerlingen op onze

school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het onderwijs ( vanaf groep 6). Verder bepalen we een verwacht leerrendement.

Het uitstroomniveau wordt vastgesteld op basis van leerpotentieel (IQ), leervorderingen en protectieve en belemmerende factoren in leerling, gezin en school.

Per vakgebied bepalen we aan de hand van eerdere toets afnames (minimaal drie momenten). Het benoemen van een OPP heeft consequenties voor de doelen die we met de leerling willen bereiken en de keuzes die gemaakt worden in het onderwijsaanbod.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

### **5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### **5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning**

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

## **6 Parels**

### **6.1 Parels**

- Op het Saffier staat het thematisch werken centraal
- Op het Saffier is een onderzoekscultuur aanwezig.
- Op het Saffier heerst een goed pedagogisch klimaat.
- Op het Saffier hebben gerichte aandacht voor meer begaafdheid.
- Op het Saffier hebben we een heldere kwaliteitsstructuur en onze eigen kwaliteitsindicatoren.

## **7 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

### **7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Kinderen komen uit gezinnen met hoogopgeleide ouders.
- Ons spreidingsgetal is laag, vrij homogene populatie.
- Veel stimulerende factoren vanuit de thuissituatie.

## **8 Kengetallen**

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	32	2	16
2	30	1	30
3	33	1	33
4	30	1	30
5	29	1	29
6	29	1	29
7	25	1	25
8	23	1	23
<b>Totaal</b>	<b>231</b>	<b>9</b>	<b>25,7</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024

### 8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>33</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
Aantal kleutergroepverlenging		0	2	1	3
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	6,5%	3,2%	9,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>175</b>	<b>177</b>	<b>171</b>	<b>169</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0,6%	0%	0%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,29%	0,28%	0%	0,29%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,6%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>234</b>	<b>238</b>	<b>232</b>	<b>231</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	3	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,8%	0,4%	1,2%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	1	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

### 8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>249</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>238</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	27	33	30	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	3	0
Zij-uitstroom	Anders	0	0	225	6
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	5	0	2
<b>TOTAAL</b>		<b>34</b>	<b>40</b>	<b>259</b>	<b>9</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Anders	6	-	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	-	1	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview*

**8.4 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>249</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>238</b>
Instroom		27	31	36	47
Zij-instroom	BAO	7	3	1	0
Zij-instroom	geen	0	0	0	199
<b>TOTAAL</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>246</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	12	35	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	geen	-	-	-	30	33	30	29	29	25	23
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>23</b>

*Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview*

**8.5 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.



### Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	234	238	232	231
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

### 8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	249	248	248	238
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	1	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	2	2

### 8.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	33 / 33	28 / 30	23 / 23
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	536,8	177,5	180
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	92,9%	100%
1F Rekenen	97%	96,4%	100%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	93,9%	89,3%	87%
2F Taalverzorging	72,7%	64,3%	60,9%
1S Rekenen	48,5%	57,1%	65,2%

Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F			
1S/2F			
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar			
1S/2F - gem. 3 jaar			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	2023	2024
Lift		
Rolstoeltoegankelijk		
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		
Verzorgingsruimte(s)		
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialisten

Op onze school beschikken we over de volgende specialisten:

- Rekenspecialist
- Meer-hoogbegaafdheidsspecialist
- Zorgspecialist
- Gedragsspecialist
- Specialist thematisch werken

#### Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Ondersteuningsstructuur voor kinderen met extra onderwijsbehoeften:

Passend Onderwijs wil thuisnabij onderwijs realiseren. Van de school wordt verwacht een goed niveau basisondersteuning te geven. Extra zorg bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan in de klas. We werken in 3 niveaugroepen. Als dat niet afdoende is kunnen we gebruik maken van een van de volgende mogelijkheden:

- Extra ondersteuning door een onderwijsassistent in de groep. De onderwijsassistent kan zowel in als buiten de groep ingezet worden.
- Individuele begeleiding van de leerkracht door de specialist zorg of teacher leader. Onderzoek en begeleiding door hoogbegaafdheidsbegeleider (HB-er)
- Advies en verder onderzoek door expertisecentrum Florion onderwijs ondersteuning. Door FLOO worden leerlingen diagnostisch onderzocht en is er begeleiding beschikbaar voor leerlingen, leerkrachten en scholen.
- Ambulante begeleiding door deskundigen. (AB-er)
- Coachen van de leerkracht dmv co-teaching.
- In bijzondere gevallen kan de school bij de commissie arrangeren bij FLOO een arrangement aanvragen. De school moet aantonen wat ze zelf al hebben gedaan en wat het doel is van het arrangement. Een arrangement kan bestaan uit: ondersteuning voor de leerling of leerkracht, ondersteuning door een training, cursus of coaching, inzet van kennis van het speciaal onderwijs, materiele ondersteuning of ondersteuning van externe partners.

#### Commissie Arrangeren

Onze school heeft een eigen trajectbegeleider/orthopedagoog bij FLOO. Zij komt 4 keer per jaar op school om met de IB-er kinderen door te spreken en de ondersteuningstrajecten door te nemen. Als wij overwegen een ondersteuningsaanvraag te doen dan is dat in overleg met de orthopedagoog. Voor de aanvraag moet een OPP en een aanvraag worden ingediend waarin de ondersteuningsbehoefte wordt verwoord en wordt aangegeven hoe het arrangement wordt ingezet. Door de orthopedagoog wordt een aanbeveling geschreven. De arrangementen worden beoordeeld door de commissie Arrangeren. De commissie bestaat uit een voorzitter, orthopedagoog en een trajectbegeleider. In de vergadering (vastgestelde data) wordt de aanvraag toegelicht door de orthopedagoog/trajectbegeleider van de school en wordt een beslissing genomen over het toekennen van het arrangement, voor een bepaalde duur.

#### Commissie Toewijzen

Komen ouders en school tot de conclusie dat een leerling niet genoeg baat heeft bij het ondersteuningsaanbod van de basisschool, dan is een plaatsing op een speciale onderwijsvoorziening wellicht passender. In zo'n geval vraagt de school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Het samenwerkingsverband heeft een centrale commissie voor het afgeven van de TLV voor het speciaal (basis) onderwijs. De aanvraag voor de TLV gaat altijd eerst naar de Commissie Arrangeren bij Florion Onderwijssteuning.

#### Gereformeerd SBO Het Speelwerk

Florion heeft een school voor speciaal basisonderwijs, het Speelwerk in Zwolle. Dit is een school voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Leerlingen kunnen alleen toegelaten worden als door een toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband een TLV voor de leerling is afgegeven.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### **15.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Als de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, Schoolmaatschappelijk Werk, en de orthopedagoog van onze schoolvereniging.

Op het Saffier is er plaats voor een kind met specifieke ondersteuning als

- bij het kind ontwikkeling mogelijk en zichtbaar is
- er veiligheid geboden kan worden in de groep voor alle kinderen en de leerkracht
- de school een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod kan bieden, waardoor het kind zich kan blijven ontwikkelen.

Wij willen brede zorg bieden. Voor ieder kind bekijken wij of we een passend aanbod kunnen bieden, binnen onze financiële en professionele mogelijkheden. Per situatie staan wij open voor creatieve oplossingen. Dat betekent dat wij ons steeds verder willen professionaliseren. Bij de afweging of we een kind passend onderwijs kunnen bieden, proberen we niet alleen het eerstvolgende schooljaar, maar een aantal achtereenvolgende schooljaren. Als wij voorzien dat wij geen passend aanbod voor enkele opeenvolgende schooljaren hebben, zullen wij helpen om het kind op een school met een beter passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod te plaatsen. Na plaatsing op school evalueren wij periodiek de ontwikkeling van de kinderen, zodat we op tijd kunnen bijsturen.